



一中承諾書爭議，民眾怎麼看？ 議題調查

委託單位：財團法人草根影響力文教基金會調查研究中心

執行單位：波仕特線上市調網

簡介

調查期間 調查對象

2017/3/9(四)-2017/3/12(日)，共4天

20歲以上之全臺灣受訪族群

調查方法

以波仕特線上市調網(Pollster Online Survey)線上會員為基礎，透過發送email及站內訊息，邀請會員填寫本專案之問卷，進一步進行市場調查及相關訊息蒐集

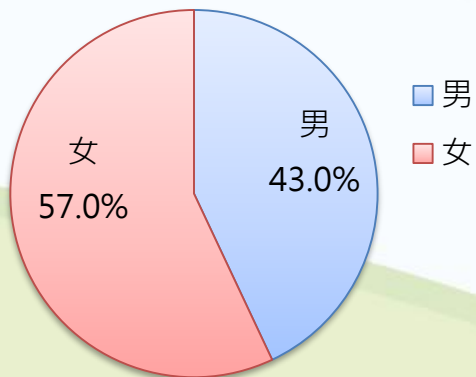
有效樣本 抽樣誤差

1,150筆

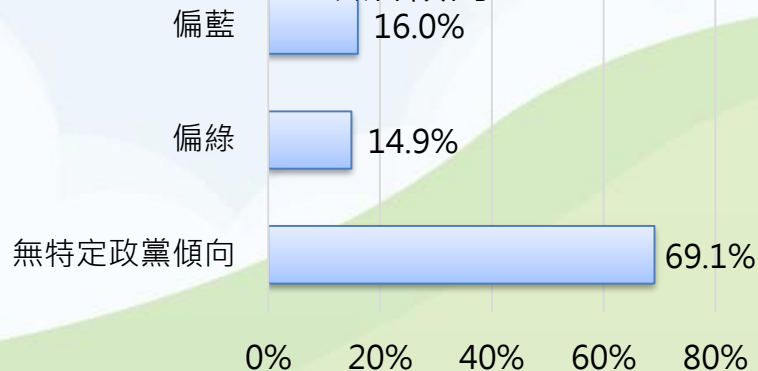
在95%的信心水準下，抽樣誤差於 $\pm 2.89\%$ 內。

受訪者之基本資料

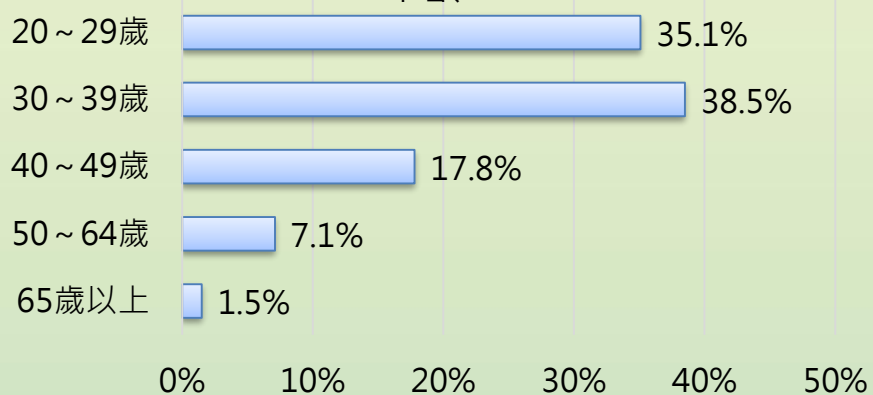
性別



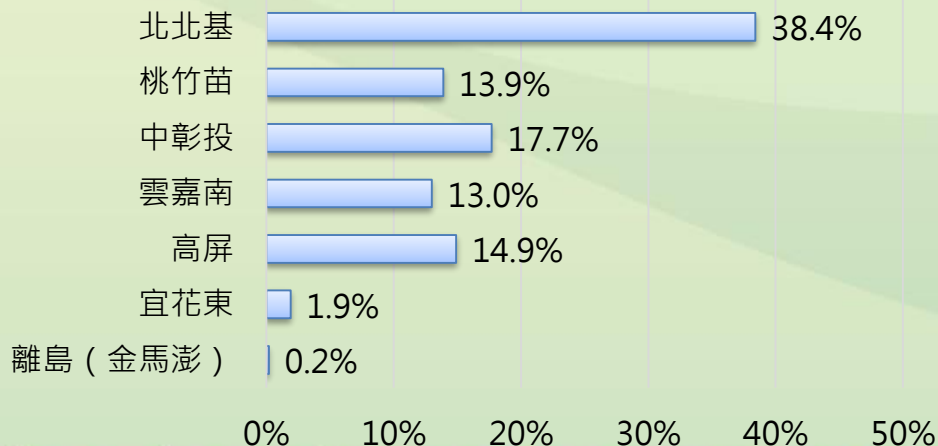
政治傾向



年齡

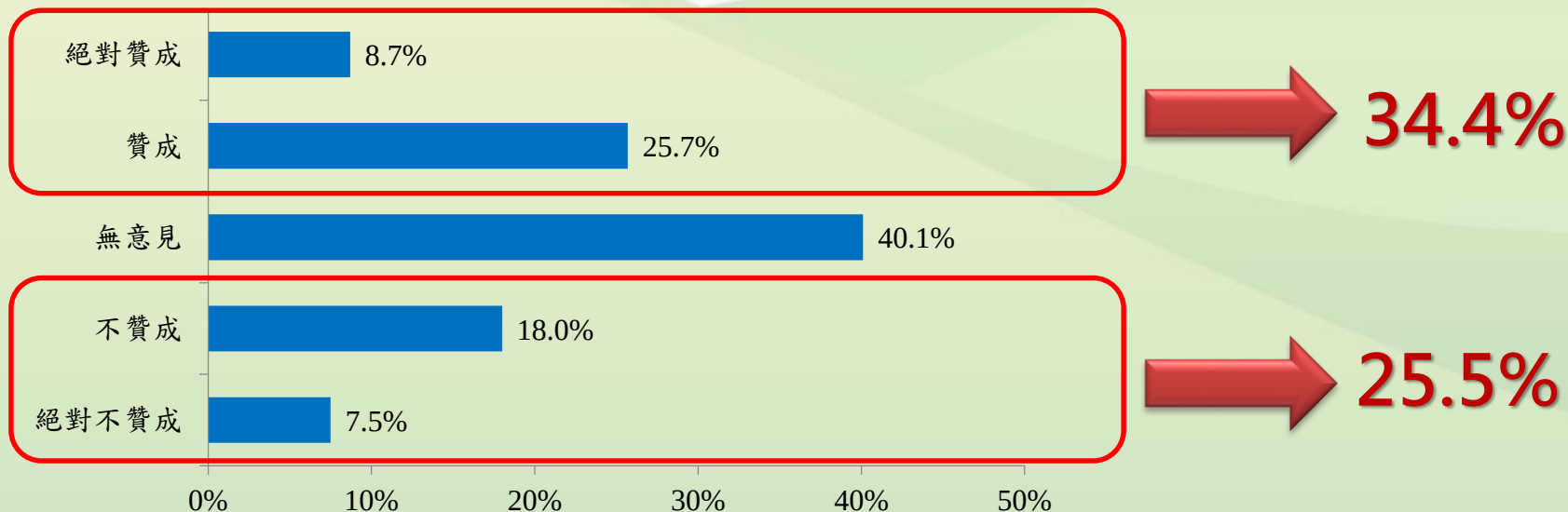


您居住的地區



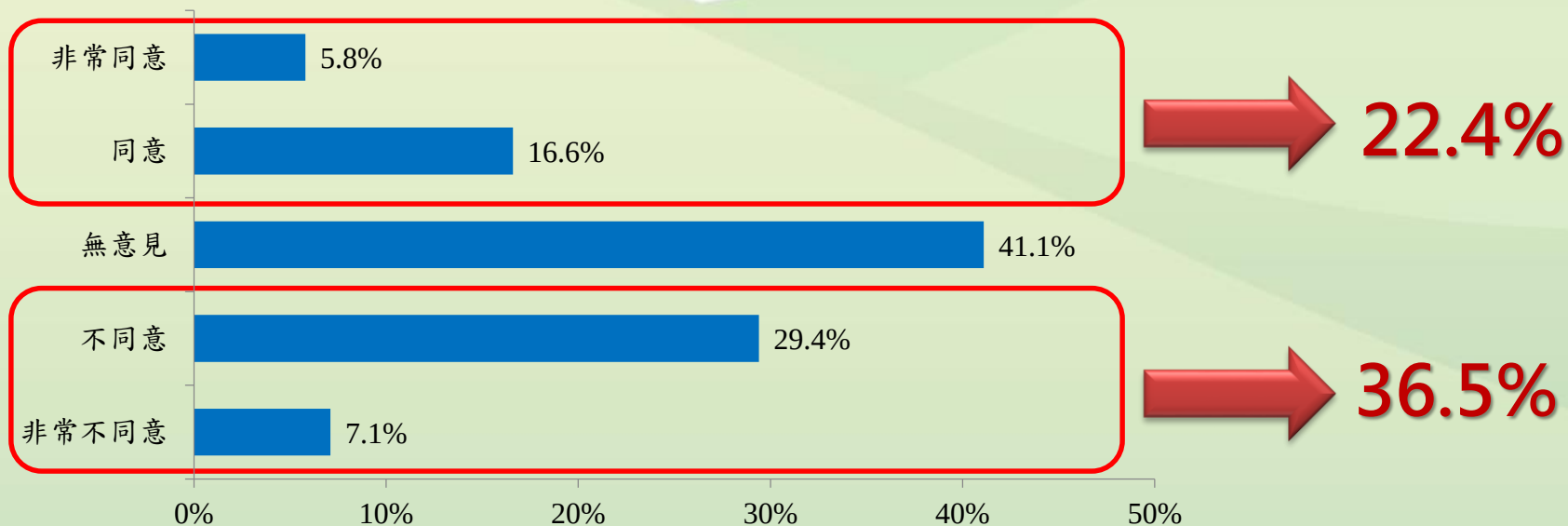
您贊成台校為了讓部分陸生順利申請來台研習，而與陸校簽定保證「課程內容不涉及任何政治敏感活動」，且不從事任何有關「一中一台」、「兩個中國」、「台灣獨立」等方面活動之「承諾書」？

贊成簽訂「承諾書」者占34.4%；多於不贊成者25.5%



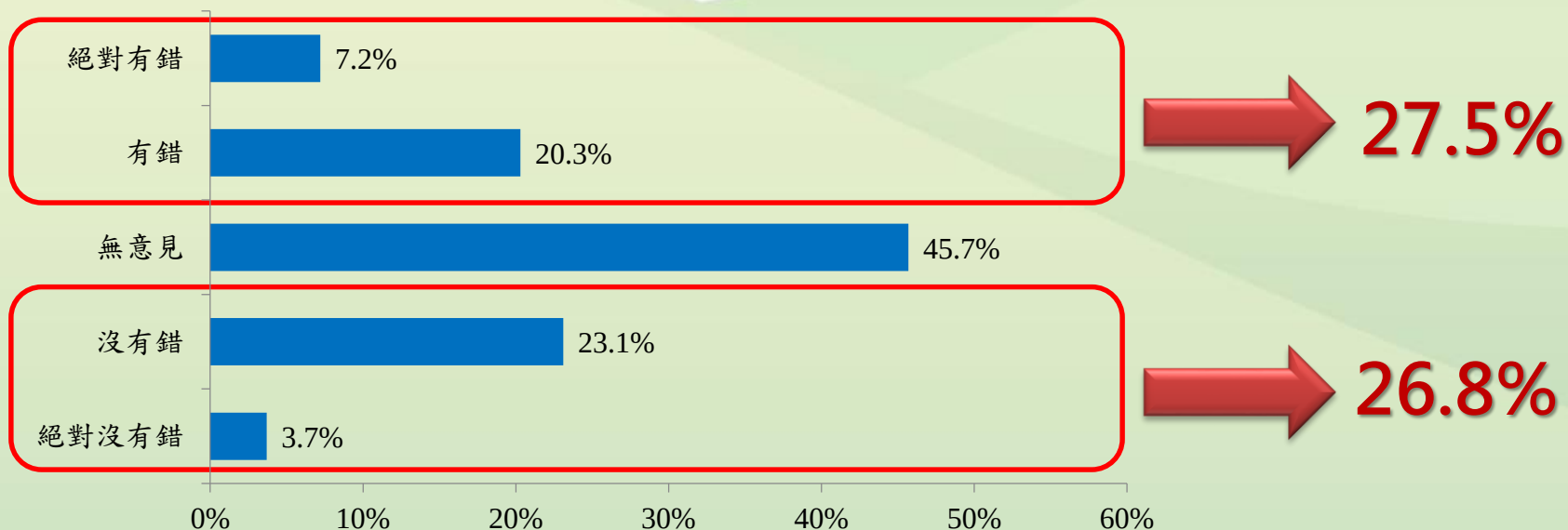
您認為目前台校與陸校所簽署的「承諾書」就等同 「一中承諾書」嗎？

不同意承諾書等同一中承諾書者有36.5%，高於同意者22.4%



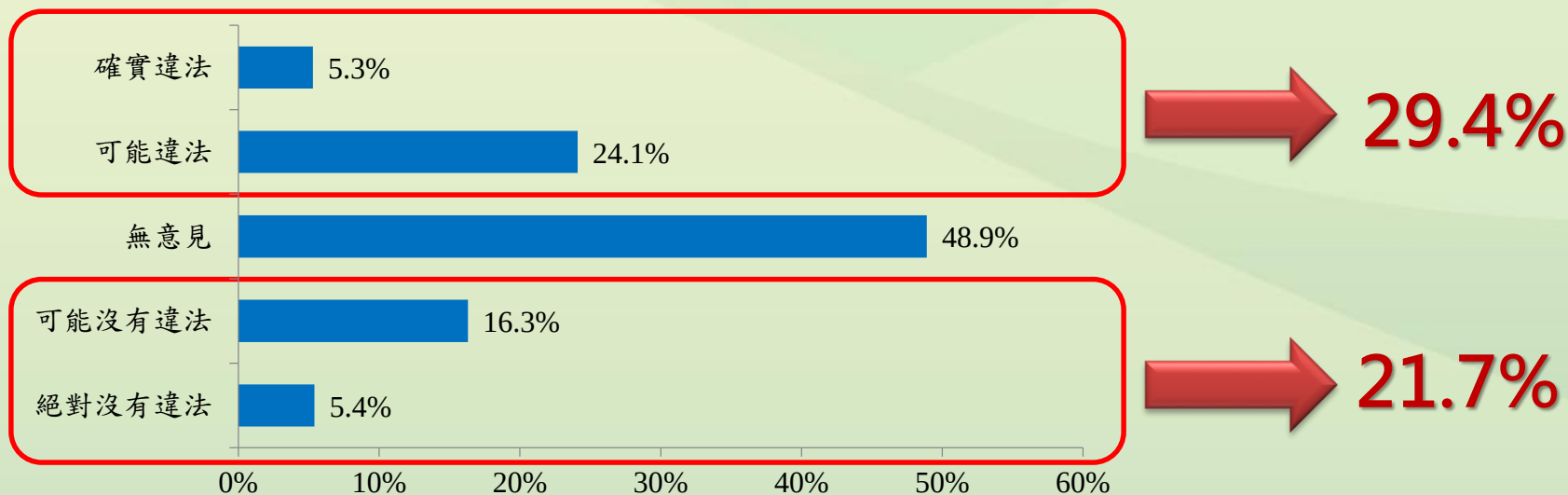
您認為台校與陸校為促進雙方學生學習交流， 簽署「承諾書」有錯嗎？

認為沒有錯的有26.8%，與認為有錯的27.5%約略相等



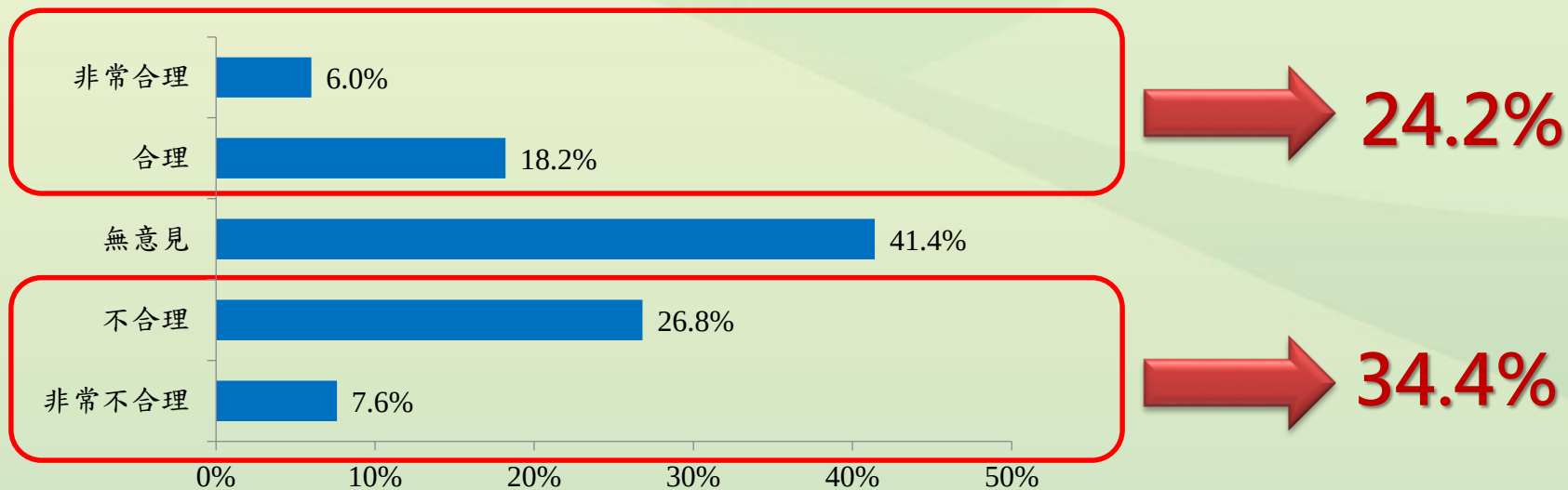
您認為台校與陸校簽署「承諾書」的行為，
有違法 (違反「兩岸人民關係條例」) 嗎？

認為違反「兩岸人民關係條例」有29.4%，高於沒有違反的21.7%



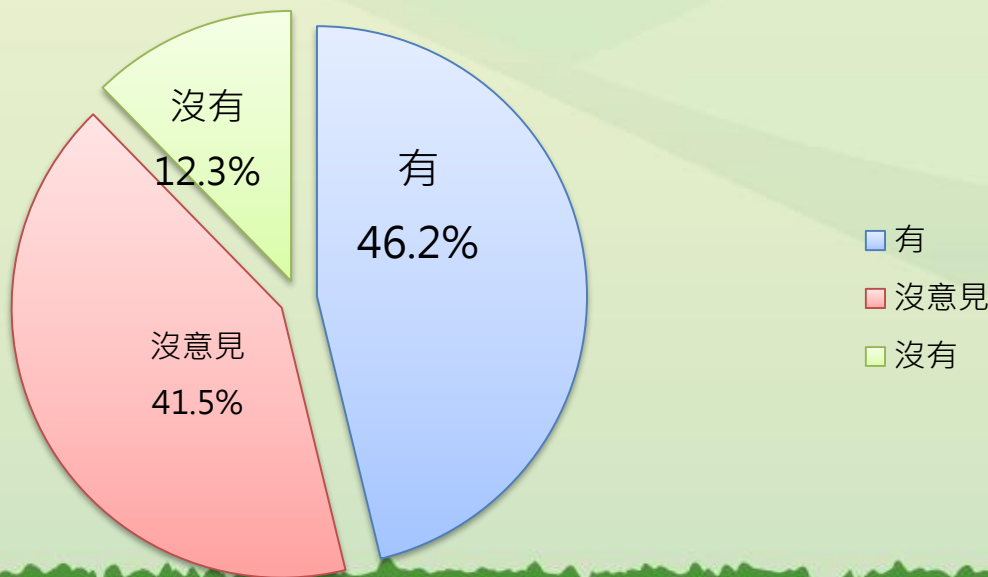
您認為教育部要懲處有與陸校簽署「承諾書」的台校，合理嗎？

認為教育部懲處是不合理的有34.4%，高於認為合理者的24.2%



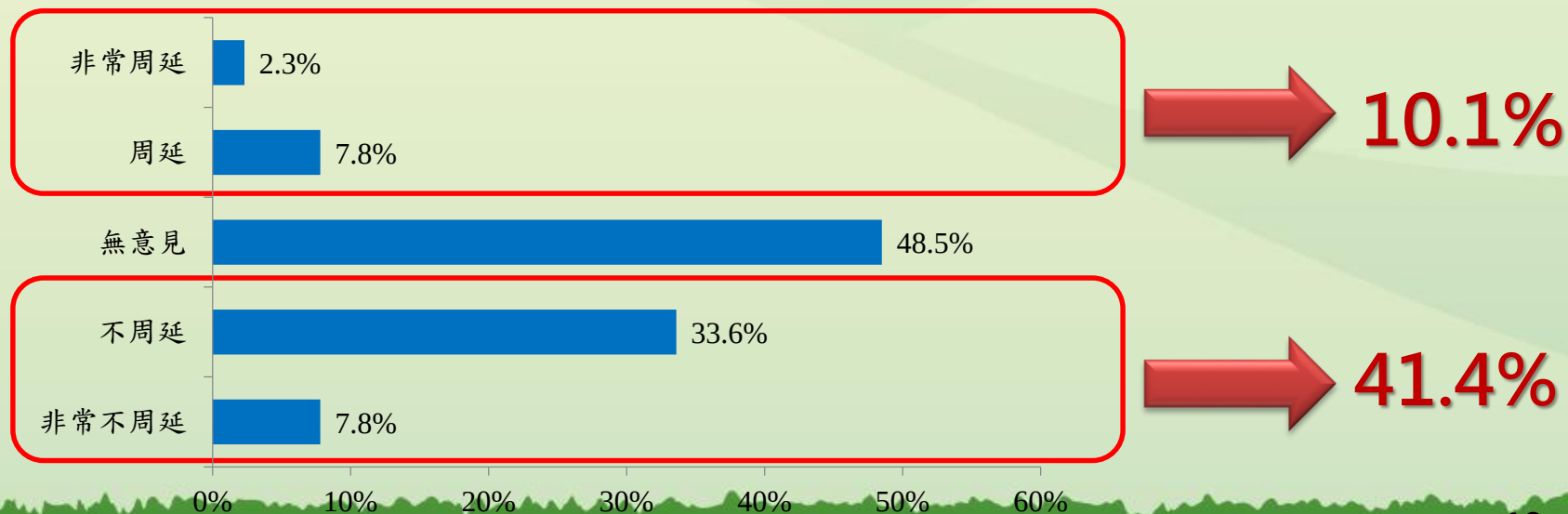
您認為教育部處理台校與陸校簽署「承諾書」的做法，
是否有「政治力干預學術自由」的疑義？

有高達46.2%認為有「政治力干預學術自由」的疑義；
只有12.3%認為沒有此疑義。



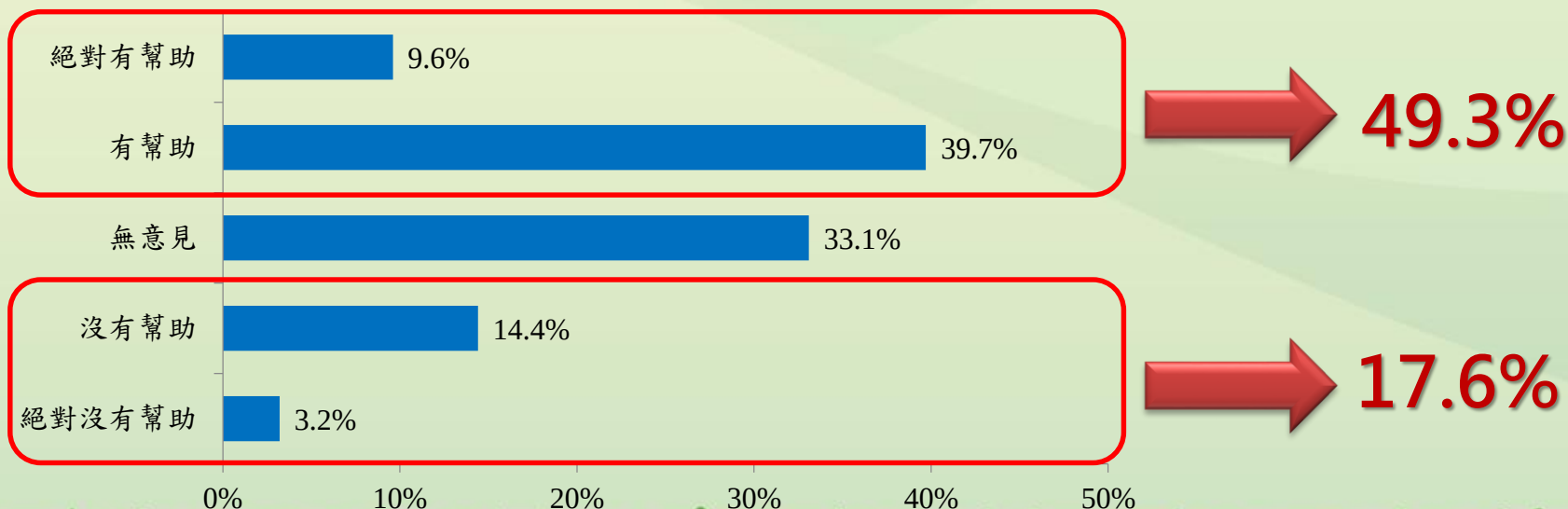
您認為政府現行對「台校與陸校簽署文件的標準作業程序與相關規範」之制定周延嗎？

有高達41.4%認為不夠周延，只有10.1%認為周延



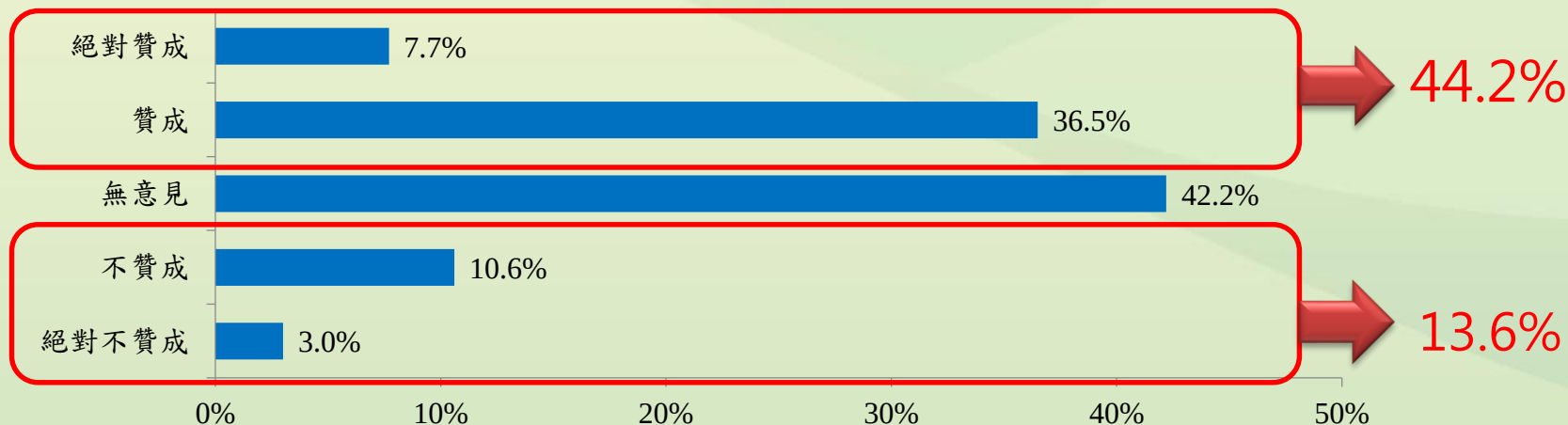
您認為台校招收陸生來台，對台生學習與文化交流有幫助嗎？

有高達49.3%認為對學習與交流有幫助，遠高於認為沒有幫助者17.6%
此題目「無意見」的填卷者，從其它題目的四至五成降低至33%



您贊成台校招收陸生來台研習或取得學位嗎？

贊同陸生來台研習或取得學位高達44.2%，遠高於不贊同者13.6%



交叉分析：年齡

問項內容	年齡(愈大)
1.為使陸生順利來台，是否贊成簽署承諾書	愈贊同
2.「承諾書」是否等同「一中承諾書」	-
3.為使陸生順利來台，簽署承諾書是否有錯	愈沒錯
4.簽署承諾書是否違反「兩岸人民關係條例」	愈沒違反
5.教育部要懲罰簽署承諾書學校，是否合理	愈不合理
6.教育部作法是否有「政治干預」學術疑慮	愈同意
7.政府現行的相關規範制訂是否周延	愈不周延
8.台校招收陸生，是否有助台生學習與交流	愈有幫助
9.是否贊成台校招收陸生來台研習取得學位	愈贊同

交叉分析：政黨傾向

問項內容	偏藍	偏綠
1.為使陸生順利來台，是否贊成簽署承諾書	愈贊同	愈不贊同
2.「承諾書」是否等同「一中承諾書」	愈不同意	愈同意
3.為使陸生順利來台，簽署承諾書是否有錯	愈沒錯	愈有錯
4.簽署承諾書是否違反「兩岸人民關係條例」	愈沒違反	愈違反
5.教育部要懲罰簽署承諾書學校，是否合理	愈不合理	愈合理
6.教育部作法是否有「政治干預」學術疑慮	愈同意	愈不同意
7.政府現行的相關規範制訂是否周延	-	-
8.台校招收陸生，是否有助台生學習與交流	愈有幫助	愈沒幫助
9.是否贊成台校招收陸生來台研習取得學位	愈贊同	愈不贊同

建 議

教育部應秉持理性與學術自由原則處理，不應輕易懲處學校

開放陸生來台交流，多數民眾抱持肯定的態度

有高達46.2%的民眾認為有「政治力干預學術自由」的疑義

對於陸生來台學術交流，應制定明確且合理的規範

簽署相關備忘錄由來已久，不該無限上綱

高達41.4%民眾認為「簽署文件的SOP與相關規範」制定不夠周延

正視陸生來台交流的助益，政治意識形態應退出校園

台灣更需與全球高等教育環境接軌，以提昇國際競爭力

當前兩岸關係微妙且艱困，更應讓兩岸學術交流回歸單純化

The End & Thanks